

# Программа «Английский язык в детском саду» (с 3 до 7 лет) Шарафуллина Эльвира Рашитовна

# Программа

## «Английский язык в детском саду» (с 3 до 7 лет)

### Шарафуллина Эльвира Рашитовна

### Программа «Английский язык в детском саду» (с 3 до 7 лет)

#### Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных **языков** в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать **языковой** материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения **языком**, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной **программе** обучения дошкольников **английскому языку** широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на **английском языке** строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном **языке** (*время, число*).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного **языка**, добивается осознания различия звуков двух **языков**, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Цели данной **программы**:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению **английского языка**, как средству общения и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных **языковых конструкций**;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре **англоязычных стран**, ознакомление с **детским фольклором**;
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные задачи курса:

**•Развивающие:**

**1. развивать психологические функции ребенка:**

память (*произвольную, непроизвольную*);  
внимание (*произвольное, непроизвольное*);  
мышление (*наглядно-образное, логическое*);  
воображение (*репродуктивное и творческое*).

**2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:**

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности;

звуковысотный слух.

**•Воспитательные:**

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;

6. воспитывать навыки самостоятельности.

**•Обучающие:**

1. создавать мотивацию к изучению **английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц**;

2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого **языка**;

3. способствовать приобретению учебных умений, перспективных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Учебная программа «*Я познаю Английский*» рассчитана на 3 учебных года, 2 часа в неделю для средних и старших групп; 3 часа в неделю для старших-подготовительных групп.

Возраст:4-7 лет. Количество детей в группе не должно превышать 7-12 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

Длительность занятий: 25-30 минут.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 4-7 лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в **программе**. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях **английским языком**:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие **языковые игры**;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- театральные игры;
- народные игры;
- хороводные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами;

- подвижные игры и спортивные развлечения;
- игры-экспериментирование;

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают **программу в начальной школе**.

### Принципы работы

В ходе занятий с детьми 4-7-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном **языке до 5-10%**, и, как следствие, доведение речи детей на **английском языке до 90%**;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет **языковые барьеры**);
- умении организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### Виды работы на занятиях **английским языком**

1.Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2.Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3.Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен.

6.Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7.Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8.Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9.Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10.Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

11.Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на **английском языке**.

### Предполагаемый результат обучения

Раннее обучение **английскому языку** зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению **английского языка**, любой ребенок получает возможность поступить в **языковую школу и обучаться языку в дальнейшем**. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Знать:Уметь:

- песенный материал по курсу: «Здравствуй Брилл. Привет Брилл», «До свидания, Брилл. Пока Брилл», «Один, два, три, четыре, пять, шесть», «Веселее хлопай-топай», «Цветные кубики»;

- названия цветов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

- числительные до шести включительно - здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;

- знакомиться с игровыми персонажами, **английскими друзьями**;

- считать предметы и игрушки в пределах 6;

- составлять рассказ по картине «*Три мишки*»

После второго года обучения дети должны:

Знать:Уметь:

- минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

- речевые образцы (*выражения*):

Я... (*имя*)

Мне (*возраст*)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме **программы**;
- стихотворения по отдельным темам **программы**. • переводить слова с русского **языка на английский и наоборот**;

- показать картинку с названным словом;

- назвать, что или кто изображен на картинке;

- использовать слова в игровой деятельности;

- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- задать и отвечать на вопросы разделов тем **программы**;

- строить монологические высказывания ;

- участвовать в составлении диалогов

- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;

- спеть несложные **детские песенки**.

После третьего года обучения дети должны:

Знать:Уметь:

- минимум 160 лексических единиц в речевых образцах и 40 в рифмовках, стихах, песнях;

- Речевые образцы:

Меня зовут... (*имя*)

У меня все прекрасно.

Я живу в Тамбове.

Мне нравится...

У меня нет...

Покажи мне...

Возьми...

Дайте мне, пожалуйста.

Сейчас... (*времена года*)

Я хочу (желаю...)

Вопросительные предложения в объеме **программы**:  
Как тебя ( *вас*) зовут?

Как поживаешь (ете?)

Где ты живешь?

Тебе нравится?

Ты хочешь?

Какое сейчас время года?

Какого цвета?

- Знать алфавит

- 4 считалочки. • использовать изученную лексику в рассказах о себе, семье, любимой игрушке, животном, временах года...;

- использовать указанные выражения в общении, в игровой и песенной деятельности;

- ответить на предложенные вопросы;

- строить монологические высказывания;

- составить диалог

- рассказать стихотворение на занятии, на праздниках, концертах;

- спеть песенку на занятии, дома, гостям,;

- применить их в игровой деятельности.